

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ



PRIMAIRE - 3^E ANNÉE - 2024-2025

	QUI? <ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) 	QUAND? <ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves
<p>G L O B A L I T É D E L A S E X U A L I T É</p> <p>1) Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</p> <ul style="list-style-type: none"> • En soi : tête, corps, cœur • Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité, prise de conscience des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d'information adéquate sur la sexualité 	Titulaires	Mars

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ



PRIMAIRE - 3^E ANNÉE - 2024-2025

		QUI?	QUAND?
		<ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves
I D E N T I T É , R Ô L E S E T S T É R É O T Y P E S S E X U E L S E T N O R M E S S O C I A L E S	<p>1) Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités • Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons <p>2) Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter: croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres • Influence du groupe d'amis • Influence des valeurs et des préférences personnelles 	Titulaires	Avril

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ



PRIMAIRE - 3^E ANNÉE - 2024-2025

		QUI?	QUAND?
		<ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves
A G R E S S I O N S E X U E L E	<p>1) Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition d'une agression sexuelle • Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite <p>2) Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide • Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations • Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier • Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide 	Titulaires	Mai